

**План – программа**  
научно-методической деятельности  
**МБОУ СОШ № 6 г. Конаково Тверской области**  
на этапе эксперимента в 2017- 2018 учебном году  
**по теме: «Активное использование современных педагогических технологий**  
**(технологии развития критического мышления) как инструмент повышения**  
**качества образования»**

Создание и развитие современного общества предполагает широкое применение и совершенствование современных технологий в образовании, что определяется рядом факторов.

Во-первых, внедрение современных технологий в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому.

Во-вторых, современные технологии, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим в ней социальным изменениям. Это дает каждому человеку возможность приобретать необходимые знания как сегодня, так и в будущем постиндустриальном обществе.

В-третьих, активное и эффективное внедрение современных технологий в образование является важным фактором создания системы образования, отвечающей требованиям и процессу реформирования традиционной системы образования в свете требований современного общества. Системный подход к интеграции современных технологий в процесс обучения основывается на выявлении всех существенных факторов, устанавливающих связь между элементами и формирующими целостные свойства системы, выполняющей согласованную совокупность действий, объединяемых общим замыслом и единой целью. Данные технологии оказывают активное влияние на процесс обучения и воспитания обучаемого, так как изменяют схему передачи знаний и совершенствуют методы обучения..

На протяжении нескольких лет коллектив школы ведет планомерную работу по внедрению различных технологий в образовательный процесс. На практике рассматриваются формы, методы, приемы использования, которые помогают сделать образовательный процесс более эффективным, помогают практически осуществить лично ориентированный подход в обучении, добиться высокой степени дифференциации и индивидуализации обучения.

Актуальность данного исследования определяется рядом противоречий между:

- необходимостью выполнения школой социального заказа на новое качество образования и невозможностью его реализовать с помощью имеющихся традиционных программно-методических средств;
- потребностью общества в информационно-компетентных людях и низкой информационной культурой выпускников средних школ;
- необходимостью и своевременностью индивидуализации процесса обучения и ограниченностью возможностей общеобразовательного учреждения в удовлетворении образовательных потребностей учащихся.

Исходя из определенного нами круга противоречий, основная проблема исследования определяется поиском способов интегрирования современных педагогических технологий в образовательный процесс для расширения методического спектра форм организации обучения и повышения качества образования.

В соответствии с этимобщая тема исследования коллективом педагогов МБОУ СОШ № 6 г. Конаково: **«Активное использование современных педагогических технологий как инструмент повышения качества образования».**

В 2017 – 2018 учебном году коллектив школы планирует начать работу по изучению и использованию в своей работе технологии развития критического мышления.

*Целью* данного исследования явилось теоретическое обоснование и практическая реализация моделей использования технологии развития критического мышления в рамках образовательного процесса для повышения качества образования обучающихся.

*Объект исследования:* образовательный процесс в школе.

*Предмет исследования:* приемы, методы, способы, уровни и условия использования технологии развития критического мышления в образовательном процессе, увеличивающие качество образования обучающихся.

*Гипотеза исследования:* если образовательный процесс организовать с применением современной образовательной технологии: развитие критического мышления у обучающихся (ТРКМ), то это приведет к совершенствованию практических умений и навыков; позволит более эффективно организовать самостоятельную работу; индивидуализировать процесс обучения; повысит уровень интереса к предметам; активизирует познавательную деятельность обучающихся; осовременит урок; будет способствовать более глубокому и эффективному изучению учебного материала.

Исходным в нашей научно-методической работе было положение о том, что качество образования во многом определяется качеством методов и технологий обучения. В этой связи мы предположили, что новое качество используемого в школе методического арсенала может обеспечить интеграцию современных педагогических технологий и образовательного процесса, которая позволит в полной мере раскрыть их дидактические функции и усилить обучающий, развивающий и воспитательный потенциал, если: отбор для интеграции технологий и их элементов будет подчинён требованиям общей дидактической направленности, непротиворечивости (совместимости) и дополнительности; интеграция современных педагогических технологий (ТРКМ) будет осуществлена разными способами (сочетание элементов этой технологий; включение в образовательный процесс методов; обогащение ведущей технологии элементами иных технологий; обогащение ТРКМ новыми инструментами, (средствами).

В соответствии с проблемой, объектом, предметом, целью и выдвинутой гипотезой исследования были поставлены следующие задачи:

- разработать и апробировать модели интеграции ТРКМ в образовательный процесс школы;
- выявить оптимальные условия эффективной интеграции;
- определить методические и организационные условия взаимодействия обучающихся и преподавателей в процессе использования ТРКМ;
- разработать технологические карты (рекомендации) по использованию ТРКМ в образовательном процессе.
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- продолжать работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта (ППО);
- создать условия для повышения качества, вариативности и доступности образовательных услуг для обучающихся с разным уровнем способностей.

Результаты изучения предшествовавших этапов реализации методической работы в школе создали основу для нового этапа развития образовательного учреждения по созданию методической площадки. Ниже представлены основные мероприятия **плана – программы** научно-методической деятельности **МБОУ СОШ № 6 г. Конаково Тверской области** на этапе эксперимента в 2017- 2018 учебном году по теме: **«Активное использование современных педагогических технологий (технологии развития критического мышления) как инструмент повышения качества образования».**



1. Обеспечение научно – методической работы

№ п/п	Формы и виды деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Создание нормативно – правовой базы	-Разработка и утверждение плана-программы научно-экспериментальной деятельности методической площадки -Формирование группы педагогических работников для работы в режиме эксперимента -Определение тем исследований участников эксперимента	Июнь, август  Сентябрь  Сентябрь	
2.	Анализ образовательного процесса в школе	- Анкетирование учителей, учеников - Диагностика индивидуальных способностей обучающихся - Анализ данных мониторинга качества обученности по предметам и по классам	В течение года  В течение года	
3.	Проведение методических семинаров	- Анализ теоретических и практических материалов по теме эксперимента - Методическая выставка: отчет о научно – методической работе	сентябрь  Март Июнь	
4.	Аттестация учителей	- Анализ динамики уровня сформированности профессиональных компетенций учителя -Сопровождение процесса аттестации учителей		
2. Сотрудничество с образовательными учреждениями				
5.	Инновационная деятельность	- Курирование, координация и регулирование работы методической площадки преподавателями ИСГТ - Участие в районных конференциях, семинарах, совещаниях по промежуточным	В течение года  Постоянно	

		результатам деятельности методической площадки		
6.	Сетевое взаимодействие	- Коррекция программы деятельности методической площадки - Изучение и обмен передовым педагогическим опытом по теме эксперимента	Постоянно Постоянно	
3. Создание научно-методического сопровождения образовательного процесса				
7.	Разработка и коррекция методического сопровождения образовательного процесса	- Разработка методических рекомендаций (технологических карт) по использованию современных технологий в образовательном процессе - Отбор психолого – физиологических методик для оценки индивидуальных способностей обучающихся - Коррекция данных мониторинга качества обученности	Май  Декабрь Май  Июнь	
8.	Развитие научно-методической базы	- Пополнение банка методических разработок по теме эксперимента	В течение года	
4. Информационное обеспечение				
9.	Информационное обеспечение	- Рецензирование методических материалов по сопровождению образовательного процесса - Подготовка материалов, статей и публикаций в рамках эксперимента	Постоянно Постоянно	
5. Организационное обеспечение научно-методической работы				
10.	Инструктивно – методические совещания	- Планирование работы научно-методического совета - Анализ организации образовательного процесса в школе - Анализ данных мониторинга и диагностики обучающихся	Сентябрь Декабрь Постоянно	

		- Проведение методической выставки школы	Июнь	
6. Научная деятельность				
11.	Проведение и участие в научно-практических конференций	- Организация и проведение конференции по теме «Использование современных педагогических технологий как инструмент повышения качества образования» - Подготовка выступлений и статей для участия в научно-практических конференциях	Апрель  Март - апрель	
7. Инспекционно-контрольная деятельность				
12.	Контроль качества образовательной услуги	- Анализ данных мониторинга качества обученности школьников - Контроль качества учебных занятий преподавателей - Анализ результатов качества освоения ФГОС	Постоянно  Постоянно  По графику	
13.	Определение результативности самообразования учителей школы	- Собеседование, анкетирование и анализ практических результатов реализации планов самообразования учителей	Июнь	
8. Работа с учителями				
14.	Консультации	- <i>Индивидуальные консультации</i> по вопросам обеспечения качества образовательной услуги, использования современных педагогических технологий (ТРКМ) в образовательном процессе - <i>Групповые консультации:</i> Современные технологии в образовательном процессе Методика создания электронного образовательного ресурса Методика применения проектных технологий	По требованию  Декабрь  Март  Июнь	
15.	Семинары - практикумы	- Разработка содержания семинаров – практикумов и их проведение	Сентябрь Июнь	

